



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

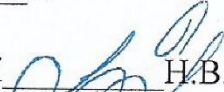


Утверждаю
Декан ЭФ
Н.В. Снегирева
«28» октября 2020г.

Комплект оценочных материалов
по дисциплине
Основы проектной деятельности
основной образовательной программы
по специальности СПО
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
год начала подготовки 2020

Рекомендовано
на заседании кафедры
от «28» октября 2020 г
протокол № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Кашеева

Согласовано
Зав. выпускающей
кафедрой
 Ж.В.Игнатенко

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии ЭФ
от «28» октября 2020г.
протокол № 2.1
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной образовательной программы и рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности»

Разработчик:

АНО ВО СКСИ
(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

С.В. Недвижай
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	5
3.1. Формы и методы оценивания.....	5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	13

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

а) личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

в) предметных:

– сформированность представлений о проектной деятельности, жизненном цикле проекта, технологии и управления проектами;

– владение системными знаниями, включая современные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области проектной деятельности;

– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;

– умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение давать оценку эффективности проектов с учетом бюджета проекта и рисков проекта.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (личностный результат) сформированность представлений о проектной деятельности, жизненном цикле проекта, технологии и управления проектами (предметный	Извлечение информации из различных информационных источников, структурирование информации, установление связи между явлениями, понятиями, фактами.

<p>результат)</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности(личностный результат)</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(метапредметный результат)</p> <p>владение системными знаниями, включая современные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области проектной деятельности (предметный результат)</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (метапредметный результат)</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (метапредметный результат)</p> <p>владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической информацией (предметный результат)</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать статистическую, фактическую и аналитическую информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей(метапредметный результат)</p> <p>умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач (предметный результат)</p> <p>умение давать оценку эффективности проектов с учетом бюджета проекта и рисков проекта(предметный результат)</p>	<p>Применение элементов анализа при работе с информационными материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, предусмотренные рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Проверяемые результаты	Форма контроля
Текущий контроль	
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (личностный результат)</p> <p>сформированность представлений о проектной деятельности, жизненном цикле проекта, технологии и управления проектами (предметный результат)</p>	<p>Устный опрос (собеседование) Наблюдение за деятельностью обучающихся</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (личностный результат)</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (метапредметный результат)</p> <p>владение системными знаниями, включая современные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области проектной деятельности (предметный результат)</p>	<p>Устный опрос (собеседование) Тестирование Понятийный (терминологический) диктант Практическая работа. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p>
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (метапредметный результат)</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (метапредметный результат)</p> <p>владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической информацией (предметный результат)</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект. Рефлексия по итогам самостоятельной работы (как письменная, так и устная). Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p>

Промежуточная аттестация	
<p>сформированность представлений о проектной деятельности, жизненном цикле проекта, технологии и управления проектами; владение системными знаниями, включая современные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области проектной деятельности;</p> <p>владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической информацией;</p> <p>умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>умение давать оценку эффективности проектов с учетом бюджета проекта и рисков проекта.</p>	<p>Дифференцированный зачет, Индивидуальный проект</p>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1) типовые задания в тестовой форме

1.	В 1910 г. методику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм предложил	: А. Файоль : Ф. Тейлор : Г. Гантт : Дж. Келли
2.	Проект – это	: часть технологического процесса, выполняемая непрерывно на одном рабочем месте, над одним или несколькими одновременно обрабатываемыми или собираемыми изделиями, одним или несколькими рабочими : совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач : временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг
3.	Группы процессов управления проектом	: это то же самое, что и фазы проекта : применяются к каждой фазе проекта : это то же самое, что и подсистемы управления проектом
4.	Разработка устава проекта входит в группу процессов	: инициации : планирования : исполнения : контроля
5.	Создание иерархической структуры работ (ИСР) входит в группу процессов	: инициации : планирования : исполнения : контроля
6.	Разработка бюджета расходов входит в группу процессов	: инициации : планирования

		: исполнения : контроля
7.	Идентификация рисков входит в группу процессов	: инициации : планирования : исполнения : контроля
8.	Набор команды проекта входит в группу процессов	: инициации : планирования : исполнения : контроля
9.	Общее управление изменениями входит в группу процессов	: инициации : планирования : исполнения : контроля
10.	Подтверждение содержания входит в группу процессов	: инициации : планирования : исполнения : контроля
11.	Управление содержанием проекта, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление человеческими ресурсами, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками – это	: подсистемы (функциональные области) управления проектом : группы процессов управления проектом : фазы проекта
12.	Деятельность, направленная на оптимизацию взаимодействия проекта с внешней средой в целях минимизации отклонений проекта от ранее поставленных целей – это	: управление коммуникациями проекта : управление рисками проекта : управление содержанием проекта
13.	Метод анализа чувствительности используется в ходе	: разработки расписания проекта : анализа коммуникаций : анализа рисков
14.	Страхование, создание резервов, хеджирование, предоставление гарантий или залогов – это	: методы снижения рисков : методы управления стоимостью проекта : методы управления закупками
15.	Сбор требований представляет собой	: процесс сбора и систематизации нормативных документов, регламентирующих процессы проекта : процесс определения и документирования потребностей заинтересованных сторон проекта для достижения целей проекта : составление списка требований к проекту государственных и муниципальных органов власти, а также общественных организаций
16.	Подтверждение содержания – это	: процесс формализованной приемки завершенных результатов проекта : процесс разработки подробного описания проекта и продукта : процесс разделения результатов и работ проекта

		на более мелкие элементы, которыми легче управлять
17.	Графическое представление работ проекта, в котором работы отображаются горизонтальными прямоугольными отрезками, по длине соответствующими их продолжительности и расположенными в жесткой привязке к календарю, который располагается на горизонтальной оси — это	: диаграмма Ганта : иерархическая структура работ : сетевая диаграмма «ребро-работа» : диаграмма контрольных событий
18.	Фиктивная работа	: это работа нулевой продолжительности, не требующая ресурсов для выполнения, не имеющая стоимости и не существующая в реальности. : служит для добавления связей (отношений предшествования) между работами и обозначается пунктирной стрелкой : не используется в сетевых диаграммах типа «вершина – работа» : используется во всех видах сетевых диаграмм
19.	Одним из требований, предъявляемых к модели проекта для использования метода критического пути, является	: для каждой работы известна продолжительность ее выполнения : продолжительности работ считаются случайными величинами : большое количество работ (более 300).
20.	Критический путь проекта – это	: последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. это самая длительная цепочка работ, незапланированное удлинение любой из них приведет к удлинению всего проекта : последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта. : максимальное время, на которое можно сдвигать задачу без увеличения сроков проекта.
21.	План управления коммуникациями проекта должен учитывать, в первую очередь,	: продолжительность проекта : ожидания и потребности всех заинтересованных сторон : бюджет проекта
22.	Отправитель, получатель, средство коммуникации, частота (периодичность), способ коммуникации, ожидаемый результат – это основные разделы	: плана коммуникаций и взаимодействий : логико-информационной схемы проекта : матрицы стейкхолдеров
23.	Стандарты	: устанавливают обязательные для применения и исполнения требования с целью обеспечения надежности и безопасности продукции : используются на добровольной основе : определяют состав работ, сроки их выполнения, стоимость, порядок оплаты, права и обязанности сторон

24.	Содержит требования к потребительским характеристикам продукции, определяет цели, требования и исходные данные, необходимые для разработки продукции	: техническое задание : проектная документация : технические условия : технологическая документация
25.	В 1910 г. методику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм предложил	: А. Файоль : Ф. Тейлор : Г. Гантт : Дж. Келли
26.	Проект – это	: часть технологического процесса, выполняемая непрерывно на одном рабочем месте, над одним или несколькими одновременно обрабатываемыми или собираемыми изделиями, одним или несколькими рабочими : совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач : временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг
27.	Жизненный цикл проекта обычно включает следующие фазы: фаза, фаза разработки проекта, фаза выполнения проекта, фаза завершения проекта, эксплуатационная фаза	: концептуальная
28.	Группы процессов управления проектом	: это то же самое, что и фазы проекта : применяются к каждой фазе проекта : это то же самое, что и подсистемы управления проектом
29.	Модель передачи информации, позволяющая соотнести задачи проекта и участников с информацией, получаемой ими на входе и передаваемой на выходе, а также планируемый результат — это	: логико-информационная схема проекта : каналы коммуникаций проекта : информационная модель проекта
30.	Стейкхолдеры проекта – это	: физические лица или группа физических лиц, организации или группы организаций, общество и сообщества, заинтересованные в результате проекта, способные оказать влияние на проект и/или испытывающие на себе влияние от проекта : участники проекта, берущие на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ по проекту : специфические организационные структуры, совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение

2) Типовые практические задания (семинары)

1. Задача. Для проекта строительства нового корпуса городской поликлиники

1) Опишите основные фазы жизненного цикла проекта, охарактеризуйте их содержание.

2) *Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.*

2. Задача. Для проекта строительства нового корпуса городской поликлиники

1) Определите всех возможных участников проекта.

2) *Определите интересы каждого участника проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.*

3. Задача. Министерство экономического развития региона разрабатывает комплекс мер, направленных на расширение участия негосударственного сектора экономики в оказании социальных услуг в приоритетных секторах социальной сферы. Группе специалистов поручено сформировать план по достижению цели «Формирование условий для организации ведения предпринимательской деятельности при оказании услуг по уходу, реабилитации, социальной адаптации и других услуг социального обслуживания».

1) Какая информация для этого потребуется? Укажите источники, способы получения и формы представления необходимых данных.

2) *По каким направлениям необходимо построить работу группы?*

4. Задача. Для проекта «Селективный сбор мусора» - сбор пластика и картона с последующей переработкой во вторсырье.

1) Опишите основные фазы жизненного цикла проекта, охарактеризуйте их содержание.

2) *Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.*

5. Задача. Для проекта «Селективный сбор мусора» - сбор пластика и картона с последующей переработкой во вторсырье.

1) Определите всех возможных участников проекта.

2) *Определите интересы каждого участника проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.*

6. Задача. Для улучшения обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях региона разрабатывается проект строительства, оснащения и ввода в эксплуатацию 6 дошкольных образовательных учреждений общей площадью 5575 кв. м и вместимостью 1540 человек.

1) Определите возможных участников проекта

2) *Разработайте иерархическую структуру работ проекта.*

7. Задача. Для социального проекта «Селективный сбор мусора» - сбор пластика и картона с последующей переработкой во вторсырье

1) Разработайте иерархическую структуру работ проекта.

2) *Постройте диаграмму Ганта.*

8. Задача. Для проекта строительства и ввода в эксплуатацию школы

1) Разработайте иерархическую структуру работ проекта.

2) *Постройте диаграмму Ганта.*

9. Задача. В рамках программы госгарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи создается региональный Центр планирования семьи и репродукции.

1) Определите возможных участников проекта.

2) *Постройте дерево целей по проекту.*

10. Задача. Разрабатывается проект строительства, оснащения и ввода в эксплуатацию 3 дошкольных образовательных учреждений.

- 1) Постройте дерево целей по проекту.
- 2) *Выделите объекты мониторинга и контроля проекта.*

11. Задача. Для проекта строительства нового корпуса городской поликлиники

- 1) Опишите основные фазы жизненного цикла проекта, охарактеризуйте их содержание.
- 2) *Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.*

12. Задача. Для проекта строительства нового корпуса городской поликлиники

- 1) Определите всех возможных участников проекта.
- 2) *Определите интересы каждого участника проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.*

13. Задача. Министерство экономического развития региона разрабатывает комплекс мер, направленных на расширение участия негосударственного сектора экономики в оказании социальных услуг в приоритетных секторах социальной сферы. Группе специалистов поручено сформировать план по достижению цели «Формирование условий для организации ведения предпринимательской деятельности при оказании услуг по уходу, реабилитации, социальной адаптации и других услуг социального обслуживания».

- 1) Какая информация для этого потребуется? Укажите источники, способы получения и формы представления необходимых данных.
- 2) *По каким направлениям необходимо построить работу группы?*

14. Задача. Для проекта «Селективный сбор мусора» - сбор пластика и картона с последующей переработкой во вторсырье.

- 1) Опишите основные фазы жизненного цикла проекта, охарактеризуйте их содержание.
- 2) *Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.*

15. Задача. Для проекта «Селективный сбор мусора» - сбор пластика и картона с последующей переработкой во вторсырье.

- 1) Определите всех возможных участников проекта.
- 2) *Определите интересы каждого участника проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.*

16. Задача. Для улучшения обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях региона разрабатывается проект строительства, оснащения и ввода в эксплуатацию 6 дошкольных образовательных учреждений общей площадью 5575 кв. м и вместимостью 1540 человек.

- 1) Определите возможных участников проекта
- 2) *Разработайте иерархическую структуру работ проекта.*

17. Задача. Для социального проекта «Селективный сбор мусора» - сбор пластика и картона с последующей переработкой во вторсырье

- 1) Разработайте иерархическую структуру работ проекта.
- 2) *Постройте диаграмму Гантта.*

18. Задача. Для проекта строительства и ввода в эксплуатацию школы

- 1) Разработайте иерархическую структуру работ проекта.
- 2) *Постройте диаграмму Гантта.*

19. Задача. В рамках программы госгарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи создается региональный Центр планирования семьи и репродукции.

- 1) Определите возможных участников проекта.

2) *Постройте дерево целей по проекту.*

20. Задача. Разрабатывается проект строительства, оснащения и ввода в эксплуатацию 3 дошкольных образовательных учреждений.

- 1) Постройте дерево целей по проекту.
- 2) *Выделите объекты мониторинга и контроля проекта.*

4) Типовая самостоятельная работа

В рамках учебного времени, отведенного учебным планом на самостоятельную работу по дисциплине «Основы проектной деятельности», обучающимися выполняется индивидуальный проект, который должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Основные направления разработки индивидуального проекта реализуются в соответствии с профилем обучения. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется из перечня предложенных тем, утвержденных учебно-методической комиссией факультета.

Требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуального проекта определяются Положением об индивидуальных проектах студентов, получающих среднее общее образование в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (СМК П 82-05).

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Задачей промежуточной аттестации по дисциплине является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения. Используется накопительная система оценивания и результат защиты индивидуального проекта.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- 1) уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- 2) уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- 3) уровень освоения компетенций, позволяющих решать ситуационные задачи;
- 4) логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Семестр	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
1,2 (СОО*)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины. Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов защиты индивидуального проекта.

* на базе среднего общего образования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка знаний, умений и навыков на практических и семинарских занятиях

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка позволяет на основе постоянного и непрерывного наблюдения за качеством усвоения студентом учебного и практического материала, систематически выявлять и оценивать его знания.

Семинары, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарах в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинаров предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, выполнение практических (ситуационных) заданий.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Критерии и шкала оценки самостоятельной работы (реферата, доклада)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы; в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата (доклада); б) соответствие содержания теме и плану реферата (доклада); в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме работы (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата (доклада).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат (доклад) не представлен.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии		Баллы*
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но цель проектной деятельности отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, цель проектной деятельности определена, но план действий по достижению цели не полный	2
	Проблема сформулирована, обоснована, цель проектной деятельности определена, дан подробный план действий по достижению цели	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и практическую значимость	3
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Критерии		Баллы*
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6.Полезность и востребованность продукта</i>	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<i>Критерий 2.1.Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2.Глубина раскрытия темы проекта</i>	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы дисциплин(ы)	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы дисциплин(ы)	3
<i>Критерий 2.3.Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4.Использование средств наглядности, технических средств</i>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3.Сформированность регулятивных действий		
<i>Критерий 3.1.Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2.Постановка</i>	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее	1

Критерии		Баллы*
цели, планирование путей ее достижения	достижения	
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий		
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

*При невыполнении критерия проставляется 0 (ноль) баллов.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Оценка
0–15	«неудовлетворительно»
16–24	«удовлетворительно»
25–39	«хорошо»
40–48	«отлично»

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».